

# 事業所における自己評価結果（公表）

別紙 3

公表：令和 3 年 2 月 8 日

事業所名 米沢市立ひまわり学園

チェック項目		はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			
	② 職員の配置数は適切である	○		子どもの人数と状態を把握した職員配置をしている	
	③ 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○		絵カードや写真、パーテーションの活用をしている	視覚表示の改善や配慮事項の工夫をさらに進めていきます
	④ 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○		毎日の清掃と消毒、安全点検を実施し、子どもの特性に合わせて対応している	感染症対策として、入室時の手洗い・消毒・検温の実施と施設・遊具の消毒等を更に徹底していくように努めます
業務改善	⑤ 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	○		定期的に職員会議を開催している	
	⑥ 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○		保護者から意見を聞き、見直しをしている	アンケートの結果を公表し、業務改善につなげていきます
	⑦ 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			
	⑧ 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		第三者評価の実施について検討していきます
	⑨ 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		園内研修、公開研修会の実施、外部研修参加 伝達講習の実施を行っている	
適切な支援の	⑩ アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○		丁寧なアセスメントを心がけ、発達段階に応じた計画を作成している	
	⑪ 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○		遠城寺式検査等を行っている	広く子どもたちに活用していきます

提供	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	○		課題、個性、強み等を領域別に見極め、個別支援計画に明記している	ガイドラインを熟読し職員間で共通理解をはかるとともに、具体的な支援方法を検討していきたいと思えます
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○		職員・保護者で共通理解をはかり支援している	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	○		意見交換を交え職員が交代でチームになりプログラムを立案している	
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		季節のあそびを取り入れながら子どもたちが興味を持って参加しやすいプログラムになるように工夫している	
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○			
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		毎朝事前会議を実施している	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		毎日事後会議を実施している	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○		記録をもとに検討会を行っている	
⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○				
関係機関や保護者との	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○		必要に応じて連携している	
	㉓	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				

連携関係機関や保護者との連携	②④	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				
	②⑤	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		会議を行い、訪問を実施している	
	②⑥	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		小学校との連絡会議を行い情報共有と相互理解を図っている	
	②⑦	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○		関係機関と連携し、交流を図っている	
	②⑧	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	○		児童センターと交流保育を実施している	
	②⑨	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○			他の事業所との連携や情報交換の場を積極的に設定していくように努めます
	③⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		送迎の際に直接話をしたり、連絡帳を活用し共通理解できるように心掛けている	
	③⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている		○		研修に参加し伝達講習を行い支援につなげていきます
保護者への説明責任等	③⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○			
	③⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○			
	③⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○		定期的に面談を実施し保護者の要望や相談に適切に応じ助言をできるよう心掛けている	
	③⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○		親の会、ひまわりカフェ、勉強会等を実施している	オンラインでの情報交換が出来るよう検討していきます

	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○		相談を受け、解決の糸口を一緒に考えるようにしている	
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○		園便り・ひまわり通信にて発信している	
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	○		規程を整備し、適切に管理している	
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○		配慮方法を検討し、実践している	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○		コミセンにひまわり通信と子どもの作品を展示している	コロナ感染症対策を考え、今後の方針について検討していきます
非常時等の対応	④①	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	○		マニュアルを作成し発生を想定した訓練の実施をしている	
	④②	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○		毎月避難訓練を行い、定期的に防犯訓練を実施している	
	④③	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	○		入園時と、随時確認している	
	④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○		医師の指示書に基づいた対応をしている	今後も職員間で情報共有を図っていきます
	④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○		事例集や新聞をファイリングし共有している	再発することが無いように検討し意思統一していきます
	④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○		研修への参加と伝達講習 掲示や日常の会議等においても啓発を行っている	
	④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	○		入園時に説明をしている	今後も身体拘束は行わないが、緊急時に対応が必要と判断した場合に限り、保護者同意を得て対応してく。組織的な決定を事前におき児童発達支援計画に記載していくようにします

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。